

Theoretisch-fundierte & evidenz-basierte Ergotherapie im inklusiven Schulkontext:

Ein Blick über den „Tellerrand“

Petra Wirth (Ergotherapeutin, Bc OT/NL)

Andrea Hasselbusch (PhD candidate, MOccTh, Bc OT, PG Cert Ed, Dip OT)

Anja Blum (Ergotherapeutin, Bc ET)

Roswitha Hoerder (Ergotherapeutin, OTR/L)

DVE Projektgruppe - ET in der schulischen Inklusion

Folie 1

RH1

Its es auf allen slides die gleiche Schriftart? vielleicht ist es aber ein Mac Problem nur

Roswitha Hoerder; 05.05.2016

Inhaltlicher Überblick



- Strukturierte Literaturrecherche
- Partizipation in Bildung und Schulleben
- Partnerschaftliche Beratung & Zusammenarbeit
- SBET Assessment im inklusiven Schulkontext
- SBET Intervention im inklusiven Schulkontext
- Response for Intervention (RtI), Universal Design for Learning (UDL), Partnering for Change (P4C)
- Rolle, Aufgabe, Arbeitsweise in der SBET
- Zusammenfassung, Herausforderung und Diskussion

Was wurde getan?



- Sichtung von relevanter Literatur zur SBET im inklusiven Schulkontext (Soziales/ menschenrechtliche Modell von Behinderung, Inklusion, Diversität, ...)
- strukturierte Literaturrecherche BSc Forschung (Pech, Schweiger, Wirth, unveröffentl. BA 2013)
- strukturierte Literaturrecherche MOcc & PhD Forschung (Hasselbusch 2007 & 2016/ 2017)
- Auseinandersetzung mit internat. Forschungsevidenz
Literatur der DVE Projektgruppe



Leitung: Anja Blum (Mitte)

Mitglieder (von links nach rechts):

Nadine Hahme (ehem.), Roswitha Hoerder,
Andrea Hasselbusch, Astrid Netzband,
Petra Wirth, Juanita Scheffler,
Louise Arff (fehlt)

Wo wurde gesucht?



- Artikel & Kapitel in englischer Sprache von 1990 bis 2015
- Datenbanken (z.B. Medline, CINAHL, AMED)
- Handsuche von Kernliteratur zur schulbasierten Ergotherapie (z.B. Frolek & Chandler 2013, Hanft & Shepherd 2008)
- Sichtung von relevanten Kapiteln in Fachüchern zur Ergotherapie in der Pädiatrie (z.B. Bazyk and Case-Smith 2010, Hinder and Ashburner 2010) sowie „grauer Literatur“ (z.B. Webseiten, Dokumente von Bildungsministerien)



Theoretisch-fundierte & evidenz-basierte ET:

Wir stehen auf den Schultern von „Riesen“



"Wenn ich weiter als andere gesehen habe, dann nur deshalb, weil ich auf der Schulter von Giganten stand."

"If I have seen further than others, it is by standing upon the shoulders of giants."

(Sir Isaac Newton, 1643 - 1727)



Relevante Theorien und Konzepte



- **Das SBET Grundlagenmodell** (von Pech, Schweiger, Wirth)
- Das School-based Occupational Therapy Practice Framework (SB-OT-PF) (von Hasselbusch)
- **Partnerschaftliche Beratung und Zusammenarbeit**
- **Coaching**
- **Co-Teaching**
- M.A.T.C.H – Ansatz
- **Response to Intervention (RtI)**
- **Universal Design for Learning (UDL)**
- **Partnering for Change (P4C)**

Partizipation



'participation' umfasst das
***„Einbezogen-Sein in eine Lebenssituation durch
Aktivitäten in einem sozialen Kontext“***

(dt. Konsensdefinition des ENOTHE 2012).

- bedeutender Teil **in der kindlichen Entwicklung**
(Asbjørnslett & Hemmingsson 2008, Simeonssen, Carlson, Huntington, McMillen & Brent 2001).
- emotionale, soziale, kommunikative, intellektuelle und motorische Fertigkeiten werden erprobt und entwickelt,
- **beeinflusst** so langfristig **Gesundheit** und zukünftige **Lebenszufriedenheit**
(King, Law, King, Rosenbaum, Kertoy & Young 2003; Law, Finkelman, Hurley, Rosenbaum, King, King & Hanna 2004).

Partizipation



- **zentral wichtiger Aspekt** von sozialer Partizipation ist akzeptiert werden, Teil der Gruppe sein, einbezogen sein.

(Pereira, La Cou, Jonsson & Hemmingsson 2010; Koster, Nakken, Pijl & Houten 2009)

- **Schule ist** dabei ein Ort, an dem wichtige kindliche Rollen entwickelt und Fertigkeiten erlernt werden (Barnes & Beck, 2010; Lowe & Chapparo 2010; Rodger & Ziviani 2006).
- **Teilhabe an inklusiver Bildung** ist ein mittlerweile in vielen Staaten **anerkanntes Recht von Kindern mit Behinderung** (Barnes & Beck 2010; Lowe & Chapparo 2010; Rodger & Ziviani 2006).

Partizipation



aus Sicht der Kinder ist

‘dabei sein’ wichtiger als eine selbständige Ausführung von Aktivitäten.

"participation is being where things actually happen"

(Asbjørnslett & Hemmingsson, 2008, S.157; Hemmingsson et al. 2003; Whiteford & Pereira, 2012).

Einflussfaktoren:

- das individuelle Erleben
- individuelle Merkmale des jeweiligen Schülers,
- aber auch die Kontextfaktoren in der Schule

(Asbjørnslett & Hemmingsson, 2008; Bendixen & Kreider, 2011; Ericksen, 2010; Law et al., 2004; Rigby & Letts, 2003 zitiert in Rodger & Ziviani, 2006; Townsend & Polatajko, 2007)

Partizipation



Partizipation Bildung und Schulleben ist eingeschränkt...

- Für Kinder mit chronischen Erkrankungen oder Behinderungen (Galvin, Froude, & McAleer, 2010; Hardin, Jamieson, Mullally, Politi, 2009; Hemmingsson, 2002; Law et al., 2004; Pereira et al., 2010; Prellwitz et al., 2001; Schenker et al., 2005; Simeonsson et al., 2001).
- aufgrund von realen Gegebenheiten in der Umwelt &
- damit eingeschränkten Interaktionsmöglichkeiten
- Somit sind sie besonders in Bezug auf Teilhabe gefährdet (Benedixen & Kreiler, 2012)
- Schülern mit motorischen Einschränkungen hatten Schwierigkeiten bei der Teilhabe an Schulaktivitäten (Egilson & Traustadottir, 2009b)

Partnerschaftliche Beratung & Zusammenarbeit



Positiver Effekt:

- ET Beratung im inklusiven Bildungskontext - positive Veränderungen für die Teilhabe des Kindes (z.B. Bayona, McDougall et al. 2006; Dreiling & Bundy 2003; Reid, Chiu et al. 2006)
- Partnerschaftliche Beratung hat positive Auswirkungen auf - Kompetenzen des Lehrers, Lehrer hat Gefühl Beitrag zu Veränderung geleistet zu haben (Dunn 1990, Kemnis & Dunn 1996)

Partnerschaftliche Beratung & Zusammenarbeit



Beratung als Methode ist charakterisiert durch

- gemeinschaftliches Arbeiten,
- fachliche Kompetenzen befinden sich auf gleicher Ebene.

im Schulsetting als Berater

- **keinen Expertenstatus** (z.B. Bundy 1995, 2002; Hanft & Place 1996; Hanft & Shepherd 2008)
- assistiert beim Problemlöseprozess (Villeneuve 2009)
- orientiert sich an den, ihm genannten Zielen (Hasselbusch & Penman 2008)

Partnerschaftliche Beratung & Zusammenarbeit



Beratung ist eine **effektive** Methode (Bose & Hinojosa, 2008)

- die **Ergebnisse** waren besser als 1:1
- aber die **Zufriedenheit** der Pädagogen **höher** und
- **Ergotherapie** wurde **positiver wahrgenommen** (Barnes & Turner, 2001; Campbell et al., 2012; Hutton, 2009; Reid, Chiu, Sinclair, Wehrmann & Naseed, 2006; Spencer et al. 2006)
- sehr positiv: **Veränderungen in Verhalten und Einstellungen** (Villeneuve, 2009)

Partnerschaftliche Beratung & Zusammenarbeit



Zusammenarbeit RH4

- Schlüssel für **erfolgreiche schulische Inklusion** und **'best practice'** (Bose & Hinojosa 2008; Mu & Royeen 2004; Villeneuve 2009).
- Voraussetzung für **effektive Interventionen und bessere Implementierung** (Barnes & Turner 2001; Kalpogianni et al. 2001).
- **ganzheitliches** Betrachten der Bedürfnisse der Schüler (Kalpogianni et al. 2001; Mu & Royeen 2004; Villeneuve 2009).
- fördert eine **Generalisierung** von Fertigkeiten des Schülers (Kalpogianni et al. 2001, Missiuna et al. 2012)
- verbessert die Performanz der Schüler (Spencer et al. 2006).

RH4

fett

Roswitha Hoerder; 05.05.2016

Partnerschaftliche Beratung & Zusammenarbeit



Faktoren, die den Beratungsprozess beeinflussen

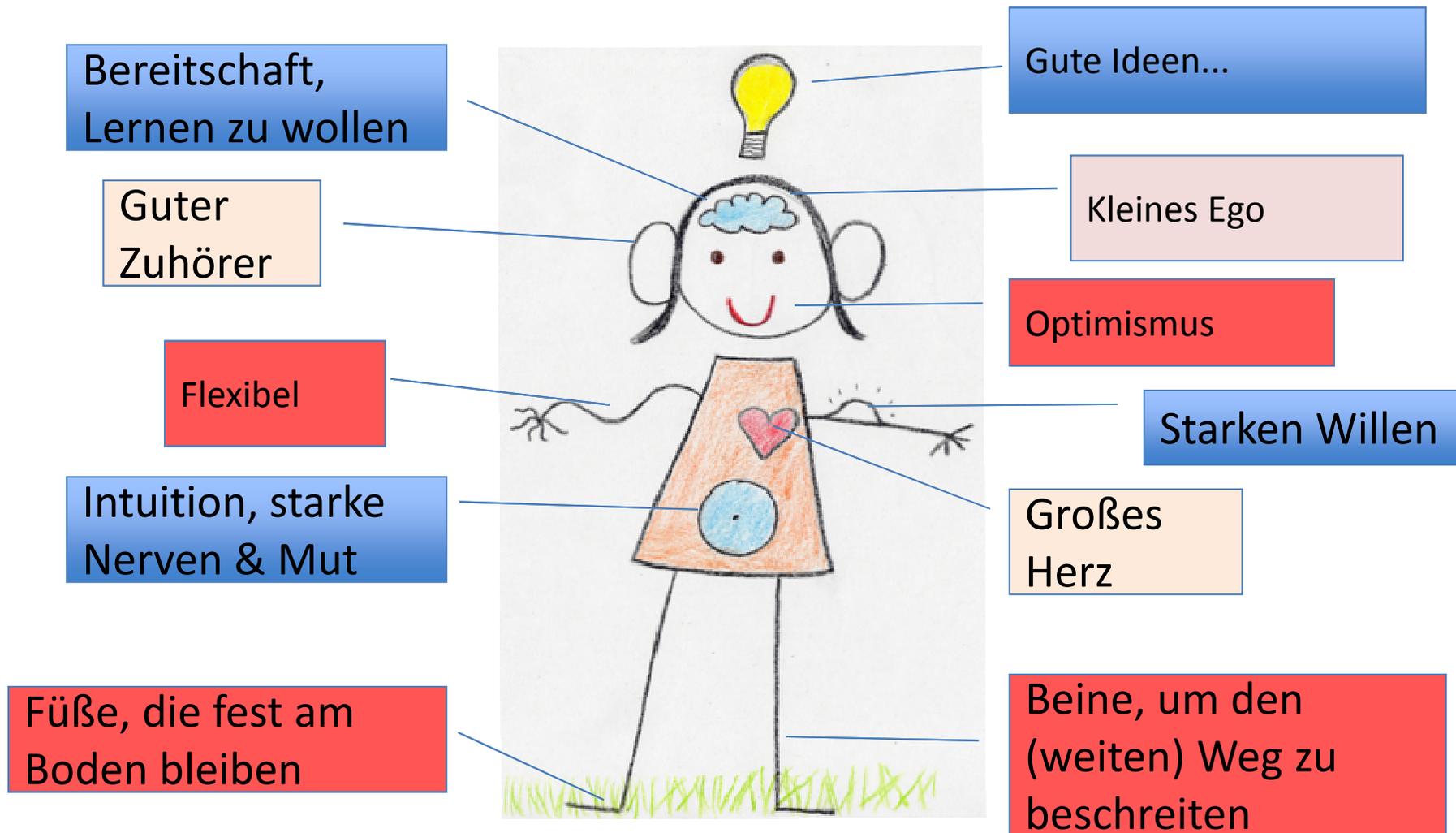
(Campbell et al., 2012; Hasselbusch & Penman, 2008; Missunia et al., 2012; Wehrmann et al., 2006):

- Rolle und Verantwortlichkeit des Ergotherapeuten
- Arbeitsbelastung
- Zeit
- Relevanz in Bezug auf den Lehrplan
- Besonderheiten der Arbeit im Schulsetting kennen
- Transparenz in Bezug auf die Arbeit nach dem Modell der partnerschaftlichen Beratung
- personenbezogene Faktoren

Einflussfaktoren für die Zusammenarbeit

- **Zeit** (Bose & Hinojosa 2008; Kalpogianni et al. 2001; Mukherjee, Lightfoot & Sloper 2001; Villeneuve 2009).
- **Engagement** (Bose & Hinojosa 2008; Villeneuve 2009) (Bose & Hinojosa 2008; Kalpogianni et al. 2001; Mukherjee, Lightfoot & Sloper 2001; Villeneuve 2009)
- **Beständigkeit** (Campbell et al. 2012; Hasselbusch & Penman 2008, Villeneuve 2009).
- **Rolle der Ergotherapie** (Bose & Hinojosa 2008; Campbell et al. 2012; Mukherjee et al. 2001; Villeneuve 2009).
- **Individuelle Fertigkeiten** (Bose & Hinojosa 2008; Hasselbusch & Penman 2008; Missiuna et al. 2012; Villeneuve 2009).

Anatomie eines effektiven Teammitgliedes im inklusiven Schulsetting



Nach Michael F. Giangreco

SBET Assessment



- **Top – down** assessment im natürlichen Umfeld (*ecological approach*) (Coster 1998, Coster & Frolek Clark 2013)
- **Betätigungsorientiert** im Schulalltag (Chapparo & Lowe 2012, Hinder & Ashburner 2010)
- **Partnerschaftliche(r)** Austausch & Zusammenarbeit beginnt in der **Befunderhebung** (Bundy 1995, 2002; Hanft & Place 1996; Hanft & Shepherd 2008)

SBET Assessment



- **Gespräche/ Interviews**
 - mit LehrerIn und mit Eltern, z.B. COPM (5th ed.) (Law et al 2014), SFA (Coster 1998)
 - und wenn möglich SchülerIn, z.B. COPM kids (Büscher et al 2004, Gede et al 2014), PEGS (Missiuna, Pollock & Law 2004, Pollock & Missuna 2015), SSI (Hemmingsson et al 2005), COSA (Keller et al 2005), HHIW (Goldstand et al 2013)
- **Beobachtungen** der Betätigungen im Schulalltag
 - DAA/DPA (Polatajko et al 2000, 2004), School AMPS (Fisher et al 2005), McMaster Handwriting Protocol (Pollock et al 2009), usw.

Anpassung - kompensatorischen Ansatz & adaptionsbasierter Bezugsrahmen



- **ET Beratung im Schulkontext** ausgerichtet an **kompensatorischen Ansatz** (*Anpassung / adaptionsbasierter Bezugsrahmen*) (Dunn 1990; Kemnis & Dunn 1996)
- Evidenz für **ET Interventionen** mit Fokus auf **Anpassung / Adaptation / Veränderung des Kontextes** ist insgesamt (sehr) positiv & stetig am wachsen....
 - *context therapy / context-focused therapy* - focus on function (Darrah, Law et al. 2011; Law, Darrah et al. 2011, 2007)
 - *contextual interventions / occupational performance coaching (OPC)* (Dunn, Cox et al. 2012; Foster, Dunn & Lawson 2012)
 - *PREP approach* – Pathways and Resources for Engagement and Participation (Law et al 2015, Anaby et al 2015)

Reframing: Erwartungen & Verständniss



- **Reframing** – alternative Perspektiven vermitteln

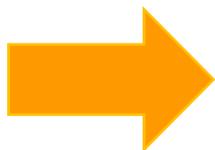
(Bundy 1995, 2002; Case-Smith 1997; Hanft & Shepherd 2008; Hasselbusch & Penman 2008; Niehues et al 1991)

- **Erwartungen verändern**

(Missiuna, Rivard & Pollock 2004; Sahagian Whalen 2003; Dunn 2000)

- **Verständnis schaffen**

(Missiuna, Rivard & Pollock 2004; Sahagian Whalen 2002)



Veränderungen der sozialen Umwelt

- **Coaching** – Kompetenzen erweitern (z.B. Campbell, Missiuna, Rivard & Pollock 2012; Missiuna et al 2012; Graham, Rodger & Ziviani 2010; Rush & Sheldon 2011; Rush, Sheldon & Hanft 2003)
- **Co-teaching** – Planung, Ausführung und Evaluation von Lehreinheiten; Erwerb von Schreibkompetenzen (schreiben lehren & lernen im Klassenkontext) partnerschaftlich unterrichtet bei Lehrer und ET (z.B. Case-Smith, Holland & Bishop 2011; Case-Smith, Holland, Lane & White 2012; Case-Smith, Holland & Susan White 2013)

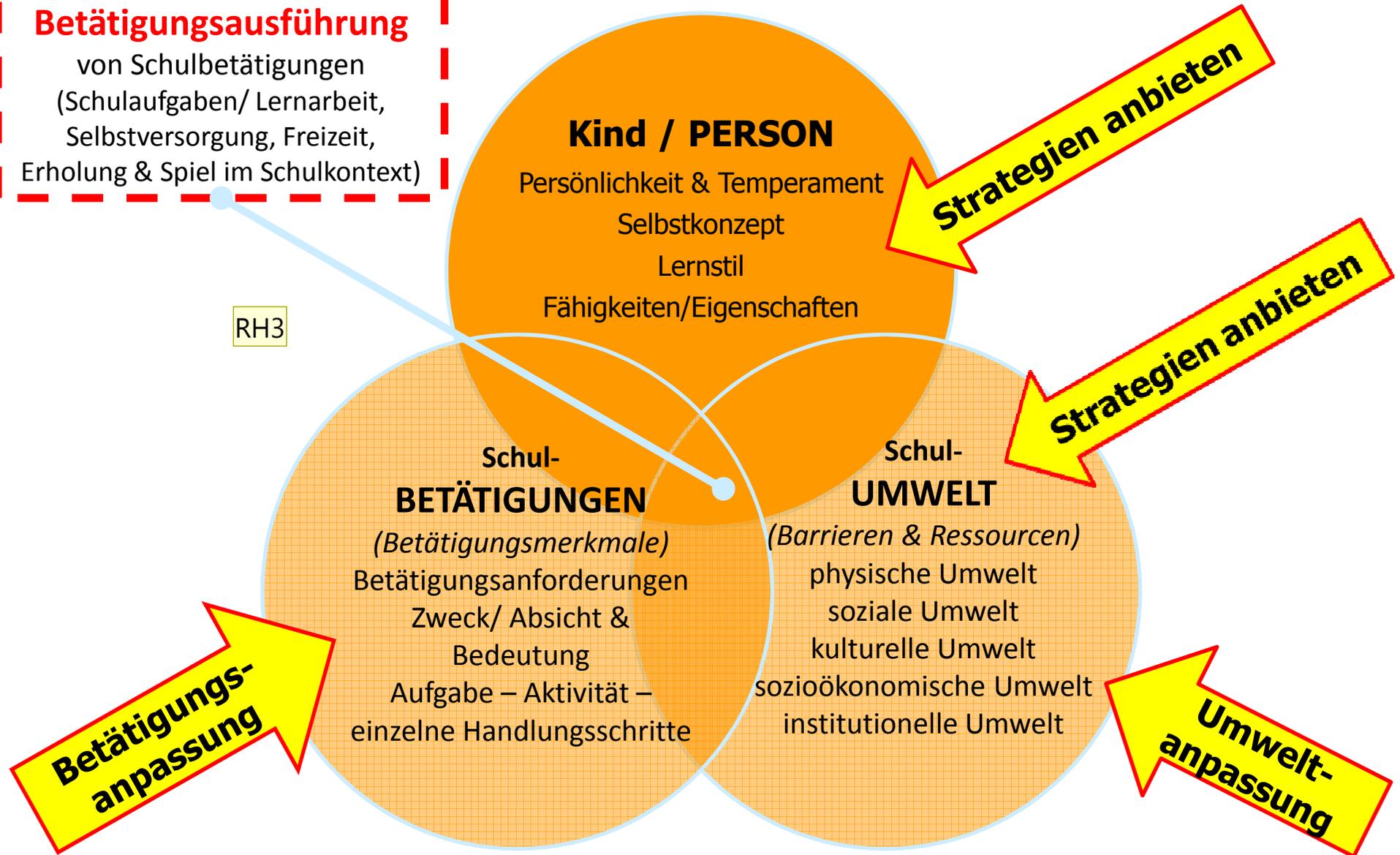
SBET- Interventionen: Bestmögliche Partizipation im Schulalltag ermöglichen



Betätigungsausführung

von Schulbetätigungen
(Schulaufgaben/ Lernarbeit,
Selbstversorgung, Freizeit,
Erholung & Spiel im Schulkontext)

RH3



RH3

wir ahben bisher immer grün benutzt für das PEO und die Rtl Pyramide. Finde es andersfarbig etwas verwirrend. Einheitlich gleich fände ich da besser.

Roswitha Hoerder; 05.05.2016

Anpassungen & Veränderungen der (Schul-/ Klassen-) Umwelt



- **Anpassungen der räumlichen/ physischen Umwelt** (Bazyk & Case-Smith 2010; Hinder & Ashburner 2010; Missiuna, Rivard & Pollock 2004; Kellegrew & Allen 1996; Lowman, Simons, Shepherd, Fiocca, Ernouf & Hundley 1999; Sahagian Whalen 2003; Hanft & Place 1996; Hanft & Shepherd 2008; Hasselbusch & Penman 2008; Rourk 1996; Villeneuve 2009)
- **Veränderungen der sozialen Umwelt z.B. veränderte Erwartungen** (Missiuna, Rivard & Pollock 2004; Sahagian Whalen 2003; Dunn 2000) **und des Verständnisses** (Missiuna, Rivard & Pollock 2004; Sahagian Whalen 2002)

Adaptationen & Veränderungen von (Schul-) Aktivitäten



- **Adaptationen von Aktivitäten** (Bazyk & Case-Smith 2010; Missiuna, Rivard & Pollock 2004; Hanft & Place 1996, Rourk 1996)
und Aufgaben (Campbell et al. 2012; Hasselbusch & Penman 2008; Kalpogianni, Frampton & Rado 2001; Villeneuve, 2009; Wall 2009).
- **Veränderung der Anforderungen** (Hinder & Ashburner 2010).
- **Anpassung von Material, oder Einführen neuer Ressourcen** (Hanft & Place 1996).

Strategien



- **Erarbeiten/ anbieten** von Strategien (z.B. Bayona et al 2006; Missiuna, Rivard & Pollock 2004)
- **Anpassung** von Strategien (z.B. Campbell et al. 2012; Hasselbusch & Penman 2008; Kalpogianni, Frampton & Rado 2001; Villeneuve 2009; Wall 2009)
- Umsetzung **allgemeiner Strategien** wahrscheinlicher (z.B. Bayona et al 2006; Delport 2008; Scott, Vitale & Masten 1998)
- **Partnerschaftliche Entwicklung** von Strategien (z.B. Villeneuve 2009; Wall 2009)

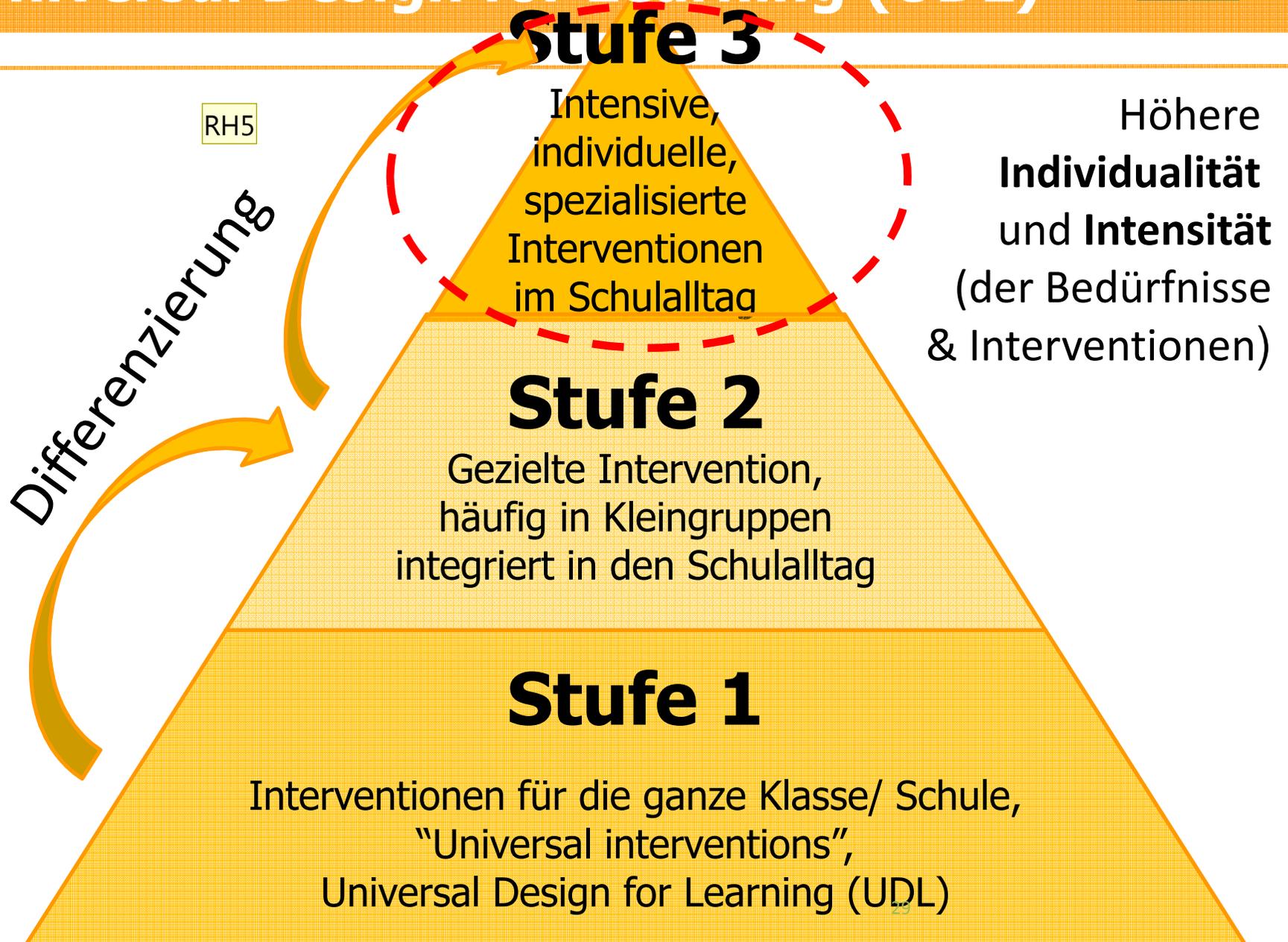
Unser Beitrag



- Die Fähigkeit Umwelt und Aufgaben zu verändern oder anzupassen, um Schüler in der Ausführung von Tätigkeiten zu unterstützen, wurde von der Umgebung als hilfreich und positiv erlebt (Spencer et al. 2006)
- **Grundlage für erfolgreiche Anpassungen:** ergotherapeutisches Fachwissen, Wissen über kindliche Entwicklung & Krankheitsbilder/ med. Diagnosen, Fähigkeit zur Analyse (Wehrmann et al. 2006; Kellegrew & Allen 1996; Villeneuve 2009, Missiuna et al. 2012).



Response to Intervention (RtI) & Universal Design for Learning (UDL)



RH5

s.o. betr. Farbe

die Pyramide ist etwas zu groß, reicht in dei überschroft hinein (oder ist das mien Mac?)

Roswitha Hoerder; 05.05.2016

Partnering for Change (P4C)



**PARTNERING
for CHANGE**

Overview

Partnering for Change (P4C) is an innovative, collaborative, evidence-informed rehabilitation service model developed by *CanChild* researchers in partnership with leaders from the Central West Community Care Access Centre. The model is aligned with the recommendations of the 2010 Deloitte report and is highly relevant to the Ontario Special Needs Strategy.

Goals of the Model



Increase early identification of children with special needs



Build capacity of educators and families to manage children's challenges

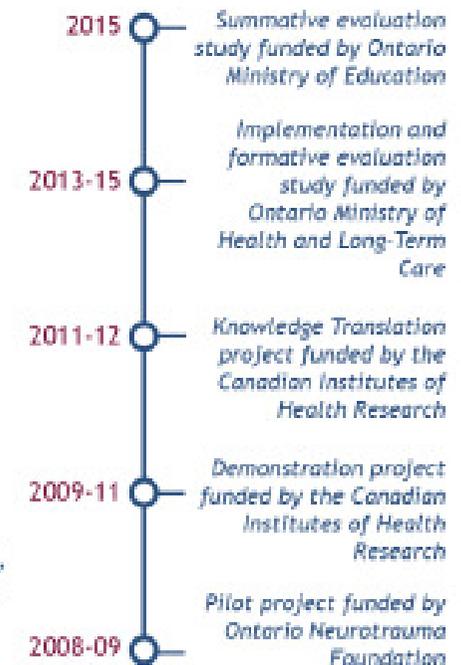


Prevent secondary developmental, academic, and health problems



Promote children's health, well-being, and successful participation

Timeline of Development



<https://www.canchild.ca/en/research-in-practice/current-studies/partnering-for-change>

Rolle, Aufgaben & Arbeitsweise in der Schulbasierten Ergotherapie



Rolle:

- Beratende, unterstützende Funktion im Klassenverband & Schulalltag

Aufgaben:

- Betätigungsanalyse im Schulalltag, um Faktoren zu identifizieren, die zu den Betätigungsproblemen führen
- Anpassungen / Adaptionen / Veränderungsstrategien

Arbeitsweise:

- Partnerschaftliche Zusammenarbeit und Beratung
- Befundung & Intervention findet im natürlichen Umfeld statt

RH6

Ziel:

- optimale Unterstützung der Kinder für eine bestmögliche Partizipation im Bildungsprozess & Bewältigung des Schulalltags

Zusammenfassung & Diskussion



RH7

Partizipation sollte der **Leitgedanke** unseres Tuns und Handelns im inklusiven Schulkontext sein!

- eindeutige Evidenzlage: Vorteile überwiegen (höhere Effektivität, Zufriedenheit mit der Arbeit, Wahrnehmung der eigenen Kompetenzen des Lehrers)
- bessere soziale Anerkennung und Akzeptanz (reframing)

Unsere **Herausforderung** ist die Umstellung in ein neue Arbeitsweise.

- Vorwurf Therapeuten betreiben Reparatur der Person/ Behinderung \neq nicht vereinbar mit inklusiver Bildung



Petra Wirth

Ergotherapeutin

Bc OT/NL

Praxis in Fridolfing und im
bfz Rosenheim/Fachenglisch

Anja Blum

Ergotherapeutin, Bc ET

Andrea Hasselbusch

(PhD candidate, MOccTh, Bc
OT, PG Cert Ed, Dip OT)

Bournemouth University



Roswitha Hoerder

(Ergotherapeutin, OTR/L)

Grundschule am Bildungshaus

Ulmer Spatz



DVE Projektgruppe - ET in der schulischen Inklusion

Leitung: Anja Blum

E-mail: projektgruppe.inklusion@gmail.com



- Asbjørnslett, M., & Hemmingsson, H. (2008). Participation at School as experienced by Teenagers with Physical Disabilities. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 11 (4), S.171-178.
- Pereira, E., La Cou, K., Jonsson, H., Hemmingsson, H. (2010). The Participation Experience of Children with Disabilities in Portuguese Mainstream Schools. *British Journal of Occupational*, 73 (12), S. 598-606.
- Lowe, S., Chapparo, C. (2010). Work at School: Teacher and Parents Perceptions about Childrens Participation. *Work: A Journal of Prevention, Assessment and Rehabilitation*, 36 (2), S. 249–256.
- King, G., Law, M., King, S., Rosenbaum, P., Kertoy, M., & Young, N. (2003). A conceptual model of the factors affecting the recreation and leisure participation of children with disabilities. *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, 23 (1), S. 63-90.
- Law, M., Finkelman, S., Hurley, P., Rosenbaum, P., King, S., King, G. & Hanna, S. (2004). Participation of children with physical disabilities: relationship with diagnosis, physical function and demographic variables. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 11 (4), S. 156–162.
- Simeonsen, R., Carlson, D., Huntington G., McMillen, J., Brent, J. (2001). Students with Disabilities: a National Survey of Participation in School Activities. *Disability and Rehabilitation* 23 (2), S. 48–63.
- Koster, M., Pijl, S., Nakken, H., & Houten, E. (2010). Social Participation of Students with Special Needs in Regular Primary Education in the Netherlands. *International Journal of Disability, Development and Education*, 57 (1), S. 59–75
- Rodger, S., & Ziviani, E. (2006). *Occupational Therapy with Children: Understanding Childrens Occupations and Enabling Occupation*. Oxford: Wiley-Blackwell
- Barnes, K., & Beck, A. (2011). Enabling Performance and Participation for Children with Developmental Disabilities (S. 131-170). In: C. Christiansen, K. Matuska (Hrsg.), *Ways of Living: Intervention Strategies to Enable Participation*. Bethesda: American Occupational Therapy Association
- Hemmingsson, H., Borell, L., & Gustavson, A. (2003). Participation in School: School Assistance creating Opportunities and Obstacles for Pupils with Disabilities. *Occupational Therapy Journal of Research: Occupation, Participation and Health*, 23 (3), S. 88-98

RH8

zuerst das slide mit der Literatur dann die Kontakte zum Schluss?

Roswitha Hoerder; 05.05.2016