

DVE Projektgruppe Schulbasierte Ergotherapie

Artikel

Baumgarten, Astrid. & Hasselbusch, Andrea. (2014). Partizipation im Lebensalltag für Kinder mit Autismus ermöglichen. Teil 2: „Storytelling“ und andere visuelle Kommunikationsansätze als ergotherapeutische Coachinginstrumente für Kinder mit ASD. *Ergotherapie und Rehabilitation*, 53 (1), 14-18.

Baumgarten, Astrid. & Hasselbusch, Andrea. (2013). Partizipation im Lebensalltag für Kinder mit Autismus ermöglichen. Teil 1: Alltags- und betätigungsorientierte Umfeldberatung im Bezugsrahmen der SI *Ergotherapie und Rehabilitation*, 52 (12), 11-15.

Blum, Anja. & Wirth, Petra. (2016). Kindern partnerschaftlich Partizipation ermöglichen: Ergotherapie in der inklusiven Schule. *Ergotherapie und Rehabilitation*, 55 (10), 28 - 31

Cahill, S.M., McGuire, B., Krumdick, N.D., & Lee, M.M. (2014). National survey of occupational therapy practitioners' involvement in Response to Intervention. *American Journal of Occupational Therapy*, 68, e234-e240.

Camden, C., Wilson, B., Kirby, A., Sugden, D., Missiuna, C. (2014). Best practice principles for management of children with developmental coordination disorder (DCD): results of a scoping review. *Child Care Health Dev*, 41: 147–159. doi:10.1111/cch.12128

Campbell, W., Missiuna, C.A., Rivard, L.M. & Pollock, N. (2012). Support for everyone: experiences of occupational therapists delivering a new model of school-based service. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 79, 51-59.

Cermak, S. A., & Bissell, J. (2014). Content and construct validity of Here's How I Write (HHIW): A Child's Self-Assessment and Goal Setting Tool. *American Journal of Occupational Therapy*, 68, 296–306.

Falcke, I., Elias, K. (2014). Ergotherapie im Unterricht ist etabliert. Ein Erfahrungsbericht aus Osterholz-Scharmbeck. *Ergotherapie und Rehabilitation*, 53 (4) 11-15.

Frolek Clark, G., Ivey, C.K., & Olson, L. (2013). Response to Intervention: Occupational Therapists' Personal Stories. *Special Interest Section Quarterly. Early Intervention & School*, 20 (4), 1-4.

Frolek Clark, Gloria & Polichino, Jean E. (2007). FAQ on Response to Intervention for School-Based Occupational Therapists and Occupational Therapy Assistants. *American Occupational Therapy Association*.

Frolek Clark, Gloria & Polichino, Jean E. (2010). Response to Intervention & Early Intervention Services. *Occupational Therapy Roles in General Education. AOTA Continuing Education Article. OTPractice*, 15(1), CE-1-8

Hasselbusch, Andrea & Penman, Merrolee (2008). Working Together. *Occupational Therapy Perspective on Collaborative Consultation. Kairaranga*, 9(1), 24-31.

Hülksen, F., Nowak, S., & Weber, B. (2010). Ein Weg zur Lebenskompetenz: Präventives ergotherapeutische Handeln an der Regelschule. *ergoscience*, 9, 99-107.

- Kennedy, Sarah & Stewart, Hugh (2012).** Collaboration with teachers: A survey of South Australian occupational therapists' perceptions and experiences. *Australian Occupational Therapy Journal* 59, 147-155.
- Kennedy, Sarah & Stewart, Hugh (2011).** Collaboration between occupational therapists and teachers: Definitions, implementation and efficacy. *Australian Occupational Therapy Journal* 58, 209-214.
- Kälin, V., & Dür, M. (2013).** Das School AMPS. Die Schul-Version des Assessment of Motor and Process Skills. *Ergotherapie und Rehabilitation*. 52 (3), 21-24.
- Laverdure, Patricia A. (2011).** Using the Evidence. Better Decision Making in School-based Practice. *OTPractice*, 16(4), 8-11.
- Missiuna, C., Pollock, N., Levac, D., Campbell., Sahagian Whalen, S., Bennett, S., Hecimovick, C., Gains, R., Cairney, J., Russell, J. (2012).** Partnering for Change: An innovative school-based occupational therapy service delivery model for children with developmental coordination disorder. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 78:41-50.
- Ohl, Alisha N.; Graze, Hollie; Weber, Karen; Kenny, Sabrina; Salvatore, Christie; Wagreich, Sarah (2003).** Intervention Program in Improving Fine Motor and Visual-Motor Skills in General Education Kindergarten Students. *American Journal of Occupational Therapy*, 67, 507-514.
- Polatajko, H.J., Mandich, A.D., & Martini, R. (2000).** Dynamic performance analysis: A framework for understanding occupational performance. *American Journal of Occupational Therapy*, 54 (1), 65-72.
- Post, Katherine M. & Berger Rainville, Ellen. (2011).** Universal Design for Learning. *OTPractice*, 16(4), 12-14.
- Rüter, Wiebke. (2014).** Zusammenarbeit zwischen Ergotherapie und Grundschullehrkräften bei Kindern mit ADHS – Eine Analyse der "Occupational Therapy Psychosocial Assessment of Learning" (OT PAL).
- Simmons Carlson, Carolyn; Hocking, Clare; & Wright-St Clair (2007).** The "Why" of Who We Are. Exploring the "Culture of Practice" of Ministry of Education, Special Education Occupational Therapists and Physiotherapists. *Kairaranga*, 8(2) 6-14.
- Simmons Carlson, Carolyn (2009).** The 2008 Frances Rutherford Lecture. Taking a stand for inclusion. Seeing beyond impairment! *New Zealand Journal of Occupational Therapy*, 56(1), 4-11.
- Stow, J., & England, S (2016).** The rise of inclusive mainstream technology: Implications for occupational therapists. *British Journal of Occupational Therapy*, 79(58), 457-458.
- Villeneuve, M., & Hutchinson, N. L. (2012).** Enabling outcomes for students with developmental disabilities through collaborative consultation. *The Qualitative Report*, 17(Art. 97), 1-29. Retrieved from <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR17/villeneuve.pdf>
- Villeneuve, M. A., & Shulha L. M. (2012).** Learning together for effective collaboration in school-based occupational therapy practice. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 79, 293-302

Villeneuve, Michelle (2009). A Critical Examination of School-based Occupational Therapy Collaborative Consultation.

Wirth, Petra; Schweiger, Barbara; Zillhardt, Cornelia; Hasselbusch, Andrea (2014). Abenteuer Schule – Ergotherapie in der schulischen Inklusion. *Ergotherapie & Rehabilitation*, 53 (1), 25-31.

Bücher

Baumgaren, Astrid & Strebel, Helen (Hrsg.). (2016). Ergotherapie in der Pädiatrie -klientenzentriert-betätigungsorientiert-evidenzbasiert. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.

Brentnall, Jennie & Bundy, Anita (2012). Consultation. In: SJ Lane, AC Bundy (eds). *Kids can be kids: A childhood occupations approaches*. Philadelphia: F.A. Davis Company, p. 396-411

Chapparo, Chris & Lowe, Susan (2012). School: Participating in more than just the classroom, In: SJ Lane, AC Bundy (eds). *Kids can be kids: A childhood occupations approaches*. Philadelphia: F.A. Davis Company, p. 83-101.

Frolek Clark, Gail & Chandler, B.E. (ed.) (2013). *Best Practices for Occupational Therapy in Schools*. Bethesda, MD: American Occupational Therapy Association.

Muhlenhaupt, Mary (2003). Enabling Student Participation through Occupational Therapy Services in the Schools. In: L Letts, P Rigby, & D Stewart (eds). *Using Environments to Enable Occupational Performance*, p. 277-296.

Nolte, Kerstin (2009). "Packesel-Nein Danke". *Kindern den Rücken stärken*. Dortmund: verlag modernes lernen.

Stademann, Mareile & Irimi Tsangaveli (2016). *Ergotherapie und Inklusion*. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.

Ziviani, Jenny. & Muhlenhaupt, Mary (2006). Student Participation in the Classroom. In: S Roger & J Ziviani (eds). *Occupational Therapy with Children: Understanding Children's Occupations and Enabling Participation*. Oxford: Blackwell, p. 241-259.

Bachelorarbeiten/Masterarbeiten

Bothe, Katharina (2011). Adaption des „Occupational Therapy Psychosocial Assessment of Learning“ an die Voraussetzungen einer Schule für Kranke in der kinder-und jugendpsychiatrischen Rehabilitation. Unveröffentl. Diplomarbeit, Hochschule Fresenius, Idstein.

Budde, Carolin; Röhling, Kira; Tomek, Daniela. (2006). *Gemeinsam Wege finden – ein Einschätzungsbogen auf Basis des "Canadian Model of Occupational Performance" (CMOP)*. Unveröffentl. Bachelorarbeit Hogeschool Zuyd, Heerlen.

Brüning, Vera (2012). *Das "Brückenjahr"-ein neues Handlungsfeld für Ergotherapeuten*. Unveröffentl. Bachelorarbeit, HAWK Hildesheim/Holzminden/Göttingen.

Fischer, Evelin (2006). Übergänge im Kindesalter – Konzeptionelle Ansätze für die Ergotherapie im Gesundheitsförderung und Prävention. Unveröffentl. Bachelorarbeit, HAWK Hildesheim/Holzminden/Göttingen.

Hagel, Anna (2007). Elternarbeit und Kooperation von Therapeuten und Pädagogen an einer Förderschule. Unveröffentl. Diplomarbeit, Hochschule Fresenius, Idstein.

Härtel, Anja (2007). Ergotherapie in der Lernumwelt Grundschule – Erschließung eines möglichen neuen Arbeitsfeldes. Unveröffentl. Diplomarbeit, Hochschule Fresenius, Idstein.

Kölzer, Johanna; Oplatschkin, Irene; Reif, Fanny. (2010). Wackelzähne in der Ergotherapie. Wie Eltern und Erzieher die Transition vom Kindergarten in die Grundschule erleben – Auswirkungen und Perspektiven.

Kräft, Kristina (2015). Inklusion in der Schule aus der Perspektive gemeinwesenorientierter Ergotherapie: eine qualitative Studie. Masterarbeit, HAWK Hildesheim/Holzminden/Göttingen.

Limbach, Lea (2012). Ergotherapie in Ganztagsgrundschulen mit Förderschwerpunkt im Bezirk Koblenz – eine Bedarfsanalyse. Unveröffentl. Diplomarbeit, Hochschule Fresenius, Idstein.

Martin, Daniela (2007). Nutzung eine besseren Kommunikation/Kooperation zwischen Ergotherapie & Grundschulpädagogik. Unveröffentl. Bachelorarbeit, Alice-Salomon-Hochschule Berlin.

Mischke, Monique (2009). Grundschulkinder mit Entwicklungsstörungen: Konzept zur Eingliederung der Ergotherapie in das hessische Schulsystem. Unveröffentl. Diplomarbeit, Hochschule Fresenius, Idstein.

Preuß, Svenja (2011). Ergotherapie als fest integrierter Bestandteil von Ganztagsgrundschulen in Berlin. Möglichkeiten und Grenzen durch aktuelle Rahmenbedingungen. Unveröffentl. Bachelorarbeit, Alice-Salomon-Hochschule Berlin.

Pech, Isabel; Schweiger, Barbara; Petra Wirth (2013). Abenteuer Schule – Wohin führt der Weg? Unveröffentl. Bachelorarbeit Hogeschool Zuyd, Heerlen.

Reimann, Thekla (2015). Ergotherapie und schulische Inklusion: eine ethnographische Studie. Unveröffentl. Masterarbeit, HAWK Hildesheim/Holzminden/Göttingen.

Reimann, Julia (2009). Entwicklung eines Konzepts zur ergotherapeutischen Behandlung lernbehinderter Kinder in der Förderschule am Beispiel der Karl-Oppermann-Schule in Frankfurt-Unterliederbach. Unveröffentl. Diplomarbeit, Hochschule Fresenius, Idstein.

Rüter, Wiebke. (2014). Zusammenarbeit zwischen Ergotherapie und Grundschullehrkräften bei Kindern mit ADHS – Eine Analyse der “Occupational Therapy Psychosocial Assessment of Learning” (OT PAL). Unveröffentl. Bachelorarbeit, HAWK Hildesheim/Holzminden/Göttingen.

Schmidt-Sechtenbeck, Kathrin (2010). Angebote für Schüler mit Lernbeeinträchtigungen an Förderschulen in Idstein von dem Hintergrund der ICF. Unveröffentl. Diplomarbeit, Hochschule Fresenius, Idstein.

Schnakenberg, Katrin (2007). Die Relevanz der Kooperation von Therapeuten und Pädagogen an einer Förderschule aus Sicht der Beteiligten. Unveröffentl. Diplomarbeit, Hochschule Fresenius, Idstein.

Thies, Sabrina (2006). Kinder mit hyperkinetischen Problemverhalten in der Schule - Wie können Ergotherapeuten Grundschullehrer beratend unterstützen? Unveröffentl. Bachelorarbeit, HAWK Hildesheim/Holzminden/Göttingen.

Tsangaveli, Irini (2011). Inklusion und Ergotherapie – Konzept zur Implementierung ergotherapeutischer Ansätze in die inklusive Modellschule „Offene Schule Köln“. Unveröffentl. Diplomarbeit, Hochschule Fresenius, Idstein.

Warkentin, Babette (2012). Erstellung eines Core-Sets für die Erfassung der Schulfähigkeit von Kindern durch Integration verschiedener Assessments in die ICF-CY.

Wiesehomeier, Dorothee (2005). Die kindliche Betätigungsform Spiel in der Ganztagschule - eine Analyse aus ergotherapeutischer Sicht. Unveröffentl. Bachelorarbeit, HAWK Hildesheim/Holzminden/Göttingen.

Wöhling, Lena (2008). Sekundärpräventive Angebote der Ergotherapie in der Grundschule - Bedarfe, Möglichkeiten und Grenzen in der Zusammenarbeit von Ergotherapeuten und Grundschullehrern. Unveröffentl. Bachelorarbeit, HAWK Hildesheim/Holzminden/Göttingen.

Hausarbeiten

Fuchs, Carmen (2013). OTPAL – Nützlichkeit des Assessments für den Übergang von einer Regelschule auf eine weiterführende Schule. Unveröffentl. Hausarbeit, HAWK Hildesheim/Holzminden/Göttingen.